

Plán rozvoje školy - koncepce na období 2025- 2031

Mateřská škola, Praha 4, V Benátkách 1751

IČO: 476 11 596, telefon: 267 914 819, e-mail: info@ms-benatky.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 11
příspěvková organizace



V Praze dne: 12.12.2024

Zpracovala: Irena Pechočová
ředitelka školy

Obsah:

1. Analýza současného stavu školy
2. Cíle pro následující funkční období ředitelky školy
3. Implantace nových cílů do konkrétních oblastí řízení školy
 - 3.1. Oblast řízení výchovně- vzdělávací práce
 - 3.2. Oblast řízení personálního zabezpečení školy
 - 3.3. Oblast řízení ekonomického provozu a finančního zabezpečení školy
 - 3.4. Oblast řízení technicko – hospodářského zabezpečení provozu školy
 - 3.5. Vztahy s veřejností
4. Závěr

Úvod

Tato koncepce rozvoje Mateřské školy, V Benátkách 1751, Praha 4 popisuje směřování a rozvoj mateřské školy v dalším šestiletém období - v letech 2025-2031.

Stanovení strategických cílů neboli priorit nastaví směr, kterým se naše škola bude ubírat.

1. Analýza současného stavu školy:

Mateřská škola V Benátkách se nachází na Jižním Městě, v oblasti starého Chodova, v poklidném prostředí zástavby rodinných domků. Škola s celodenním provozem je šestitřídní – čtyři třídy se nacházejí v hlavní budově a dvě třídy jsou umístěny na detašovaném pracovišti - sousedící pozemek. V pěti třídách jsou zařazeny děti podle stejného věku, jedna třída je věkově smíšená, aby bylo možné vyhovět požadavkům ze strany rodičovské veřejnosti.

Obě budovy jsou obklopeny zahradou se vzrostlými stromy. Zahrady jsou vybaveny pískovišti, herními prvky odpovídajícími normám EU, dřevěnými altány, v letních měsících mají děti k dispozici bazén a mlhoviště.

Celková kapacita školy po udělení výjimky ze strany zřizovatele MČ Prahy 11 je 168 dětí.

Hlavní budova školy je průběžně rekonstruována / do provozu uvedena v roce 1984 /, budova detašovaného pracoviště prošla kompletní rekonstrukcí exteriéru i interiéru v roce 2013, před zahájením provozu detašovaného pracoviště v roce 2014.

Interiéry ve třídách jsou průběžně vybavovány novým nábytkem, technickým vybavením, hračkami i moderními didaktickými pomůckami.

V hlavní budově je umístěna školní kuchyně, která zabezpečuje stravování i pro detašované pracoviště.

Při skladbě jídelníčku je dbáno na respektování kritérií spotřebního koše a zdravé výživy v souladu s principy zdravého životního stylu. Velká pozornost je věnována dodržování pitného režimu.

Škola má vlastní prádelnu, která je využívána i pro další mateřské školy.

Školní vzdělávací program naší školy má název „Barevný rok“, naším cílem je výchova všestranně rozvinutého dítěte, jeho přirozený vývoj se zaměřením na zdravý životní styl. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby byly spokojené, jisté a cítily se bezpečně, respektujeme individuální potřeby dětí.

Záměrem předškolního vzdělávání v naší škole je výchova všestranně harmonicky rozvinutého dítěte, podpora jeho samostatnosti, přirozeného vývoje a zdravého životního stylu s ohledem na respektování vývojových a věkových zvláštností dětí předškolního věku. Směřujeme k tomu, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností připravenou na vstup do základní školy, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví i individuální možnosti. Učíme děti žít ve společnosti ostatních, chápat okolní svět a přibližovat jim normy a hodnoty touto společností uznávané.

V oblasti vzdělávání využíváme činnosti založené na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat, získávat zkušenosti a další dovednosti. Ve své práci uplatňujeme především metodu prožitkového a kooperačního učení.

Dítě experimentuje a získává zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá.

Velkou pozornost věnujeme oblasti nápravy řeči a správné výslovnosti. Spolupracujeme s klinickým logopedem, průběžnou logopedickou péčí zajišťují dvě paní učitelky - asistentky logopedie.

Dále spolupracujeme s odbornými lékaři / oční, zubní / a se zařízením Monada, které je zaměřeno na správné držení těla. Lékařské preventivní prohlídky provádíme se souhlasem rodičů, daří se tím odhalovat případné vady a zákonní zástupci mají možnost včas začít s jejich nápravou.

Oblast řízení a správy:

- Konceptci rozvoje školy a strategii průběžně vyhodnocovat a na základě zpětné vazby ji doplňovat
- Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- Udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém, který zahrnuje zaměstnance školy, děti, zákonné zástupce i veřejnost
- Pracovat na tvorbě projektů a získávání dotací z fondů EU. Tyto finanční prostředky využívat na financování školních asistentů, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků – školení a semináře, k získávání zkušeností pedagogických zaměstnanců formou zahraničních stáží, vybavení školy-nákup didaktických pomůcek a IT vybavení. Právě probíhající projekt Šablony V. je zaměřen na přípravu dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřské škole
V rámci projektů Erasmus dále spolupracovat s tureckými školami – stáže v naší škole
- Jsme zapojeni i do projektů od jiných subjektů. Několik let se zúčastňujeme projektu Ministerstva vnitra ve spolupráci s MČ Praha 11, který je zaměřen na mimoškolní výuku českého jazyka pro děti držitele dočasné ochrany a děti cizince s OMJ
Nově jsme získali dotaci na Podporu vzdělávání na území hlavního města Prahy na rok 2025, která je zaměřena na digitalizaci a diagnostiku dětí v MŠ
- Dále spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce – zapojovat se do projektů MAP
- Průběžně zlepšujeme vybavenost tříd novými pomůckami a přístroji pro zkvalitnění výuky. S ohledem na přijímání dvouletých dětí doplňujeme v jedné třídě nábytek, pomůcky i hračky pro tuto věkovou skupinu
- Pořídili jsme didaktické pomůcky a hračky Montessori, které paní učitelky i děti rádi využívají.
- Paní učitelky se aktivně zapojují do akcí školy, samy přicházejí s novými nápady, které uvádějí do praxe

Oblast vzdělávání:

- V posledních letech věnujeme větší pozornost komunikačním dovednostem dětí, zaměřujeme se na logopedickou péči. Důvodem je stále nižší úroveň správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností dětí. Podporujeme rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti dětí
- Výchovně vzdělávací činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.
- Spolupracujeme s poradenskými zařízeními u dětí s potřebou podpůrných opatření, dětí nadaných, dětí s OŠD - zajišťujeme jim účinnou individuální péči.
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP, zaměřovat se na samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky. Všichni pedagogové se zúčastňují odborných seminářů, kurzů a konferencí, získané zkušenosti, nové metody a postupy vzdělávací práce uplatňují ve své praxi.
- ŠVP je průběžně upravován s ohledem na změny v legislativě, věkové složení dětí, požadavky rodičů a vyhodnocování slabých a silných stránek školy.
- Plány výchovně - vzdělávací práce průběžně inovujeme. Vzhledem k tomu, že máme třídu s dvouletými dětmi, vytvořili jsme Metodiku vzdělávání pro dvouleté děti.
- Podporujeme zdravé stravovací návyky dětí, pitný režim, dbáme na dostatečný zdravý pohyb dětí i pobyt dětí venku. Třikrát ročně organizujeme ozdravné pobyty – školy v přírodě na Šumavě.
- Každým rokem přibývají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, v tomto školním roce máme sedm dětí s SVP ve čtyřech třídách, ke kterým jsou přiděleny 4 asistentky pedagoga.
- S ohledem na stále probíhající válečný konflikt na Ukrajině máme velký počet ukrajinských dětí, u kterých je problémem jazyková bariéra. Máme vytvořenu skupinu pro jazykovou přípravu dětí s OMJ, které navštěvují MŠ v povinném posledním roce před vstupem do ZŠ.
V odpoledních hodinách probíhá celoročně Kroužek českého jazyka pro děti s OMJ.

Oblast sociální:

- Ve škole vládne poklidné klima a přátelská atmosféra mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči.
- V rámci upevňování kvalitních vztahů s rodiči pořádáme mnoho společných akcí.
- Vedeme děti k pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjíme environmentální výchovu – péče o zahrádku v atriu školy, třídění odpadů.
- Dbáme na součinnosti rodiny a školy, usilujeme o soulad ve výchovném působení.

2. Cíle pro následující funkční období ředitelky:

- Dále získávat finanční prostředky z různých projektů, výzev a grantů
- Snaha o získávání finančních prostředků z vlastní hospodářské činnosti a od sponzorů
- Zvyšování kvality vzdělávací práce, zavádění moderních metod a forem pedagogické práce
- Zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, jejich další vzdělávání
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury. Udržení plné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků. Snažit se za pedagogy, kteří odchází do starobního důchodu přijímat pedagogy, kteří splňují potřebnou kvalifikaci
- Vytváření vhodných podmínek pro kvalitní a bezpečné vzdělávání
- Zajištění spokojenosti vzdělaných dětí a jejich zákonných zástupců se vzděláním a školou poskytovanými službami
- Rozvoj informačního systému a prezentace školy
- V rámci inkluze – úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními – PPP, SPC
- Rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti pro zákonné zástupce
- Preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budov a zahrad školy
- Dovybavení školy vhodným nábytkem a pomůckami
- Rozvoj spolupráce s ostatními partnery – MŠ a ZŠ
- Zapojení do projektu Malá digitální univerzita - digitální vzdělávání pro děti v MŠ
- Rozvoj informačního systému a prezentace školy

3. Implementace cílů do konkrétních oblastí řízení školy:

3.1. Oblast řízení výchovně vzdělávací práce

- Aktualizace Školního vzdělávacího programu dle legislativních změn a následná úprava Třídních vzdělávacích plánů vycházející z požadavků ŠVP
- Kontrola uplatňování požadavků ŠVP v každodenní práci pedagogů
- Vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, používat alternativní postupy
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost a samostatnost
- Zvyšování kvality pedagogické práce, zaměřit se především na metodickou podporu začínajících pedagogů a analýzu průběhu vzdělávání
- Efektivní vedení pedagogické diagnostiky
- Zaměřit se na grafomotorickou podporu a pohybovou gramotnost dětí – projekt „Sportující mládež“

- Dále vytvářet zajímavou a pestrou nabídku kroužků vedených našimi pedagogy
- Vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými dle aktuálního složení dětí navštěvujících naši školu
- Vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých dětí- snaha o bezproblémové začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí, dětí s OMJ – individuální péče
- Zkvalitnění spolupráce s PPP Praha 11 a ostatními poradenskými zařízeními

3.2. Oblast řízení personálního zabezpečení školy

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- Podporovat zapojení pedagogů do tvorby projektů, výzev a grantů
- Systematické hodnocení práce pedagogů, z toho vycházející plán profesního rozvoje – rozšiřování odborných kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím vícezdrojového financování.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností. Docílit, aby pedagogičtí pracovníci získali potřebnou kvalifikaci na vedení všech zájmových kroužků, které ve škole probíhají – především pro výuku cizího jazyka, která je zatím zajišťována externí firmou
- Vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a dětí i vzájemnou spolupráci pedagogů

3.3. Oblast řízení ekonomického provozu a finančního zabezpečení školy

- Usilovat o získávání a zapojování se do dalších projektů, výzev a grantů – získávání financí na další vzdělávání zaměstnanců, financování školního asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a materiálního vybavení
- Zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy na pronájmy, praní prádla – finance přidělené do fondu odměn využít pro zaměstnance školy
- Co nejlépe zvládnout přechod na nové plánované financování správních zaměstnanců bez dopadu na kvalitu provozu školy

3.4. Oblast řízení technicko –hospodářského zabezpečení provozu školy

- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.
Vybavit jednotlivé třídy digitální technologií tak, aby mohly paní učitelky samostatně zpracovávat požadované výstupy ze svých tříd bez zbytečné zastaralé formy administrativy v listinné podobě- elektronické třídní knihy
- Vytvářet bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- Zřídit venkovní učebnu na školní zahradě detašovaného pracoviště
- Doplnění a obnova vybavení školních zahrad o další herní prvky
- Uskutečnit rekonstrukci nevyhovujících chodníků na školní zahradě u hlavní budovy a plotu, který sousedí s nově budovaným Obytným souborem Medkova. Obě akce jsou investorem Key city Chodov s.r.o. naplánovány na rok 2025.

3.5. Oblast řízení informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Prohlubování spolupráce s okolními školami:
 - možnost využívat vzájemnou docházku dětí o prázdninách v době přerušení provozu naší nebo jejich školy
 - účast na akcích pořádanými ostatními školami i akcích společných
 - návštěvy 1.tříd ZŠ našimi předškoláky - školy běžného typu i s alternativními pedagogickými směry
 - výměna zkušeností pedagogů s pedagogy z jiných škol
- Zajišťovat kvalitní a včasnou informovanost o naší škole – stálá obměna a aktualizace webových stránek školy, elektronické nástěnky Lyfle a panelů v dětských šatnách
- Vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, akce pro širokou veřejnost. Dále pokračovat v pořádání akcí pro rodičovskou veřejnost, jejich aktivní zapojení do dění ve škole (Rodičovské dílny, Zahradní slavnosti, odborné přednášky ...) i pro širokou veřejnost (Den otevřených dveří, Svatomartinský lampiónový průvod Jižním Městem, Knoflíkový charitativní jarmark...)
- Komunikace s rodiči - formou osobních konzultací s ředitelkou kdykoliv po telefonické domluvě, možnost mailové komunikace prostřednictvím našich webových stránek, Lyfle nebo přímo na mail školy
- Spolupráce se zřizovatelem, účast na akcích, které jsou pořádány Městskou částí Praha 11

4. Závěr

Směřování naší mateřské školy se ubírá správným směrem, jak vyplývá ze závěrů kontroly České školní inspekce, která proběhla v měsíci květnu 2024. Je samozřejmé, že je stále co zlepšovat a modernizovat, sledovat nové trendy ve vzdělávání a posunovat se dál, což bude mým úkolem pro další funkční období.